

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Л.Р. Юсупова

Приказ от 09.04.2021 г. № 147

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №135 г. Казани»
за 2020 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 09 апреля 2021 г. №7

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа №135 г.Казани»
Руководитель	Юсупова Лилия Рашидовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 27А
Телефон, факс	+7(843)-518-21-77
Адрес электронной почты	S135.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1975
Лицензия	от 27.04.2015 №6304, серия 16 Л01 №0002139
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.12.2015 №3238, серия 16 А 01 №0000411

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №135 г. Казани» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №135 г. Казани» (далее Школа) функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 520/КЗИО-ПП от 27.03.2019г.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единонаучения и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с 1 января 2021 года санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, план внеурочной деятельности, годовой учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные

интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2020 году в сравнении с 2019 годом не изменилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2021 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников допобразованием.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа №135 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «Школа №135 г. Казани»

В 2019- 2020 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 32 класса с общей численностью учащихся в них 801 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25,03 чел. На уровне начального общего образования 16 классов (учащихся в них 410 чел., наполняемость- 25,62 чел.), на уровне основного общего образования 14 классов (учащихся в них 352 чел., наполняемость – 25,14 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них 39 чел., наполняемость –19,5 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 16 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучалась математика).

В течение течения 2019-2020 уч.года велась работа по обеспечению конституционного права ребенка на образование, по сохранению контингента. На конец учебного года численность обучающихся составила 793 человека: на уровне НОО – 410, на уровне ООО – 345, на уровне СОО – 38. Прибыло с учетом лета 18 человек, выбыло 34 без учета выпускников 9,11 классов.

В 2020- 2021 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 33 класса с общей численностью учащихся в них 827 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25,06 чел. На уровне начального общего образования 16 классов (учащихся в них 416 чел., наполняемость- 26 чел.), на уровне основного общего образования 15 классов (учащихся в них 361 чел., наполняемость – 24,06 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в них

50 чел., наполняемость –25 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 17 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучается математика).

В первый класс в 2020-2021 учебном году из 107 обучающихся принято из микрорайона 49 человек (45,8). В первый класс в 2019-2020 учебном году из 109 обучающихся принято из микрорайона 57 человек (52,3%), в 2018-2019 учебном году обучающихся из микрорайона принято из 106 -56 человек (52,8%).

Всем обучающимся, живущим в микрорайоне школы, обеспечена доступность общего образования.

Количественные показатели численности обучающихся

Учебный год	НОО/ чел	ООО/чел	СОО/чел	Итого/чел	Кол-во классов	Средняя наполняемость
2014-2015	303	282	67	652	26	25
2015-2016	297	299	54	650	26	25
2016-2017	333	328	49	710	28	25,4
2017-2018	355	335	44	734	30	24,5
2018-2019	384	349	48	781	32	24,4
2019-2020	410	352	39	801	32	25,03
2020-2021	416	361	50	827	33	25,06

Анализ показывает, что в 2020-2021 учебном году на всех уровнях обучения наблюдается увеличение количества обучающихся в сравнении численностью детей в 2019-2020 учебном году: на 6 человек на уровне НОО, на 9 человек на уровне ООО, на 11 человек на уровне СОО. Данные показатели позволяют сделать вывод о достаточно высоком рейтинге школы среди образовательных организаций Кировского района г. Казани.

Качество обучения по итогам 2019-2020 учебного года

На конец 2019-2020 учебного года в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 793 учащихся: в начальной школе – 410, на уровне ООО – 345, на уровне СОО – 38. Обучались по отметочной системе 684 чел. (301+345+38). Из них на «4» и «5» 345 (192+137+16). **Качество обучения в целом составило 50,4% (63,8/39,7/42,1)**. Успеваемость по школе 99,9% (99,7/100/100)(не аттестован 1обучающийся на уровне НОО)

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	22	4	14	3	1	21	95.45%	18	81.82%
2Б	25	5	14	6		25	100%	19	76%
2В	28	5	16	7		28	100%	21	75%
2Г	31	3	20	8		31	100%	23	74.19%
итого	106	17	64	24	1	105	99.06%	81	76.42%
3А	26	3	15	8		26	100%	18	69.23%
3Б	23	2	14	7		23	100%	16	69.57%
3В	22	2	14	6		22	100%	16	72.73%
3Г	26	3	10	13		26	100%	13	50%
итого	97	10	53	34		97	100%	63	64.95%
4А	24	2	12	10		24	100%	14	58.33%
4Б	26	1	10	15		26	100%	11	42.31%
4В	27	1	13	13		27	100%	14	51.85%
4Г	21		9	12		21	100%	9	42.86%
итого	98	4	44	50		98	100%	48	48.98%
2-4 кл.	301	31	161	108	1	300	99.67%	192	63.79%
5А	27	3	13	11		27	100%	16	59.26%

5Б	25	2	11	12		25	100%	13	52%
5В	22		8	14		22	100%	8	36.36%
итого	74	5	32	37		74	100%	37	50%
6А	27		15	12		27	100%	15	55.56%
6Б	26	1	16	9		26	100%	17	65.38%
6В	18		3	15		18	100%	3	16.67%
итого	71	1	34	36		71	100%	35	49.3%
7А	23		12	11		23	100%	12	52.17%
7Б	22		5	17		22	100%	5	22.73%
7В	24	1	6	17		24	100%	7	29.17%
итого	69	1	23	45		69	100%	24	34.78%
8А	30	2	8	20		30	100%	10	33.33%
8Б	29	1	2	26		29	100%	3	10.34%
итого	59	3	10	46		59	100%	13	22.03%
9А	26	2	11	13		26	100%	13	50%
9Б	21	1	7	13		21	100%	8	38.1%
9В	25		7	18		25	100%	7	28%
итого	72	3	25	44		72	100%	28	38.89%
5-9 кл.	345	13	124	208		345	100%	137	39.71%
10А	22	2	11	9		22	100%	13	59.09%
11А	16	1	2	13		16	100%	3	18.75%
10-11 кл.	38	3	13	22		38	100%	16	42.11%
2-9 кл.	646	44	285	316	1	645	99.85%	329	50.93%
2-11 кл.	684	47	298	338	1	683	99.85%	345	50.44

Успеваемость и качество обученности по предметам (%) выглядит следующим образом:

	ИЗО		Ин.яз (англ)		Лит. чтение		Литературное чтение на родном языке		Математика и информатика	
1		100				100		100		100
2	99.06	100	91.5	99.1	93.4	100	94.3	99.1	89.6	100
3	98.97	100	78.4	100	93.8	100	92.8	100	83.5	100
4	98.9	100	73.5	100	85.7	100	93.9	100	61.2	100
1-4 кл.	99	100	81.4	99.7	91.	100	93.7	99.7	78.	100

	Музыка		ОРКСЭ		Окружающий мир и ОБЖ		Родной язык	
1		100				100		100
2	98.1	100			96.2	100	95.3	100
3	100	100			88.7	100	94.9	100
4	98.9	100	0	100	80.6	100	95.9	100
1-4 кл.	99	100	0	100	88.7	100	95.4	100

	Рус.яз.		Техн.		Физ-ра	
1		100				
2	78.3	99.1	100	100	100	100
3	75.3	100	100	100	100	100

4	60.2	100	100	100	100	100
1-4 кл.	71.4	99.7	100	100	100	100

	Алгебра		Астрономия		Биол.		Втор.ин.яз(немец.)		Геогр.	
5					93.2	100			95.9	100
6					83.1	100			71.8	100
7	42.03	100			82.6	100			73.9	100
8	25.4	100			74.6	100			64.4	100
9	48.6	100			70.8	100	93.06	100	79.2	100
5-9 кл.	39.5	100			81.2	100	93.06	100	77.7	100
10					81.8	100			81.8	100
11			81.3	100	68.8	100			81.3	100
10-11 кл.			81.3	100	76.3	100			81.6	100

	Геометрия		ИЗО		Ин.яз (англ)		Индивидуальный проект		Информ. и ИКТ	
5			100	100	85.1	100				
6			100	100	63.4	100				
7	43.5	100	97.1	100	62.3	100			95.7	100
8	33.9	100			57.6	100			84.8	100
9	68.1	100			73.6	100			86.1	100
5-9 кл.	49.5	100	99.1	100	68.9	100			89%	100
10					81.8	100	72.7	100	81.8	100
11					62.	100	81.3	100	68.8	100
10-11 кл.					73.7	100	76.3	100	76.3	100

	История		История		Лит-ра		Матем.		Музыка	
5			86.5	100	95.9	100	60.8	100	100	100
6			77.5	100	84.5	100	59.2	100	100	100
7			69.6	100	72.5	100			100	100
8			61.0	100	40.7	100			100	100
9			83.3	100	72.2	100				
5-9 кл.			76.2	100	74.5	100	60	100	100	100
10	63.6	100			63.6	100	72.7	100		
11	62.	100			56.3	100	50%	100		
10-11 кл.	63.2	100			60.5	100	63.2	100		

	ОБЖ		ОДНКНР		Обществ.		Родная литература		Родной язык	
5			90.5	100	90.5	100	100	100	97.3	100
6					84.5	100	93	100	87.3	100
7					84.1	100	97.1	100	94.2	100
8	98.3	100			59.3	100	91.5	100	91.5	100
9	93.1	100			72.2	100	97.2	100	94.4	100
5-9 кл.	95.4	100	90.	100	78.8	100	95.9	100	93.0	100
10	100	100			77.3	100	95.4	100	95.5	100
11	100	100			56.3	100	81.3	100	81.3	100
10-11 кл.	100	100			68.4	100	89.5	100	89.5	100

	Рус.яз.		Техн.		Физ-ра		Физика		Химия	
5	64.9	100	100	100	100	100				
6	69.0	100	91.6	100	100	100				
7	44.9	100	100	100	100	100	49.3	100		
8	32.2	100	96.6	100	100	100	39	100	69.5	100
9	56.9	100			94.4	100	47.2	100	62.5	100
5-9 кл.	54.5	100	97.1	100	98.8	100	45.	100	65.7	100
10	68.2	100			100	100	63.6	100	72.7	100
11	31.3	100			100	100	43.8	100	87.5	100
10-11 кл.	52.6	100			100	100	55.3	100	79	100

Уровень обучения%	2017-2018 в сравнении с 2016-2017	2018-2019 в сравнении с 2017-2018	1 четверть 2019-2020	2 четверть 2019-2020	3четверть 2019-2020	4четверть 2019-2020	Год в сравнении с 2018-2019
НОО	63,3 (-3,7)	63,5 (+0,2)	55,15(-8,35)	55,81(+0,66)	55,63 (-0,18)	80,73(+25,1)	63,8 (+0,3)
ООО	31,1 (-8,9)	31,4(+0,3)	26,63(-4,77)	29,02(+2,39)	28,7(-0,32)	46,96(+18,26)	39,7(+8,3)
СОО	24,4(-25,6)	20,4(-4)	-	26,32(+5,92)	-	42,11(+15,5)	42,1(+21,71)
итого	43,7 (-7,3)	43,7(=)	39,76(-3,94)	40,61(+0,85)	41,27(+0,66)	61,54(+20,27)	50,4(+17,84)

Качество обученности и успеваемость за пять лет

Параллели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	61,9%/100%	66,96%/100%	63,3%/100%	63,5%/100%	63,8%/99,7%
5-9	40%/100%	40%/100%	31,1%/99,4%	31,4%/99,7%	39,7%/100%
10-11	44,4%/100%	50%/100%	24,4%/100%	20,4%/99,8%	42,1%/100%
Итого	48,9%/100%	51%/100%	43,7%/99,7%	43,7%/99,7%	50,4%/99,9%

Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая

часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме. Обращает на себя внимание резкое повышение качества в 4 четверти на всех уровнях обучения, которое привело к повышению качества обученности за учебный год (+0,3% на уровне НОО; +8,3% на уровне ООО, +21,71% на уровне СОО, в целом по школе +17,84%).

Данный факт свидетельствует о наличии проблемы объективного оценивания знаний обучающихся при дистанционной форме обучения. В 2020-2021 учебном году на обсуждение педагогов был вынесен вопрос объективности оценивания при использовании дистанционной формы обучения, проведен педагогический совет.

Анализ Всероссийских проверочных работ-2020 для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 05.09.2020 №согл-9707472-1 «Об организации ВПР в 2020 году», приказа ОО по Кировскому и Московскому районам от 8.09.2020 №257 «Об организации ВПР в 2020 году», на основании приказа школы «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5, 6, 7, 8,9 классов МБОУ «Школа №135 г. Казани»» были проведены проверочные работы по следующим предметам:

- в 5 классах (по программе начальной школы в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 6 классах (по программе 5 класса в штатном режиме): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 7 классах (по программе 6 класса в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 8 классах (по программе 7 класса в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык»;
- в 9 классах (по программе 8 класса в режиме апробации): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

В этом году всероссийские проверочные работы (ВПР) были предназначены в качестве входного мониторинга качества образования по программам предыдущего года обучения.

Цель анализа работ – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений (в том числе и по результатам дистанционного обучения), выявить недостатки, построить траекторию их исправления. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи

рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Для проведения мониторинга был назначен ответственный по проведению ВПР в ОУ заместитель директора по НОВ, организаторы и наблюдатели в аудиториях в дни проведения мероприятий. Обеспечена конфиденциальность содержания проверочных работ. ВПР проведены по модели, которая предполагает, что образовательная организация проводит работу самостоятельно, участники работают на индивидуальных листах с заданиями КИМ, полученные в личном кабинете на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Ответы проверяются учителями образовательной организации, для сбора результатов используется электронная форма. Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ) осуществляет мониторинг хода проведения работ и получает доступ к сводным статистическим данным по образовательным организациям. Результаты проведенных работ выкладываются на сайте ВПР <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Все работы обучающихся имеют персональный код. На выполнение заданий работается от 45 до 90 минут без учета инструктажа. 5, 6, 7, 8 классы участвовали в ВПР в штатном режиме, 9 классы в режиме аprobации, где были выбраны по несколько предметов на класс. Результаты были загружены в систему на сайте ВПР <https://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>, обработаны независимыми экспертами и представлены результаты в сравнении с результатами по России.

Мониторинг результатов ВПР в 5 классах по МБОУ "Школа №135г.Казани"

предмет	Кол-во об-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	успеваемость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале		
									Понизили	Подтвердили	повысили
Русский язык	94	83	3	22	36	22	30,12%	73,49%	51,99%	37,66%	10,38%
Математика	94	81	11	32	32	6	53,08%	92,59%	30,86%	48,15%	20,99%
Окружающий мир	94	83	2	56	25		69,87%	100%	32,53%	59,04%	8,43%

Одним из показателей низкого качества выполнения ВПР по русскому языку-это отсутствие обучающихся на обоих частях (11 обучающихся отсутствовали при выполнении ВПР на первой или второй части)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы

Русский язык	
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбор
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
Математика	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Окружающий мир	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

	признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Мониторинг результатов ВПР в 6 классах по МБОУ "Школа №135 г.Казани"

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Выполн или работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств	% успева емости	Пони зили	Подтве рдили	повыс или
Русский	51	41	2	10	16	13	29,27%	68,29%	78,05%	17,07%	4,88%

язык											
Математик	72	62	12	19	23	8	50%	87,10%	27,42%	58,06%	14,52%
История	51	42	4	20	18		57,14%	100%	50%	47,62%	2,38%
Биология	72	58	2	22	30	4	41,38	99,31%	74,14%	25,86%	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 6 классов

Русский язык

1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4,2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Определять самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
5,1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками

	различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
--	---

Математика

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения

	экологического мониторинга в окружающей среде
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.2	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
История	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родин

Мониторинг результатов ВПР в 7 классах по МБОУ "Школа №135 г.Казани"

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Выполн или работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств	% успева емости	Пони зили	Подтве рдили	повыс или
Русский язык	66	59	4	26	26	3	50,84%	94,91%	27,12%	67,80%	5,08%
Математик	66	59	3	11	38	7	23,73%	88,18%	45,76%	47,46%	6,78%
История	66	60	6	15	39		35%	100%	58,33%	31,67%	10%
Общество знание	66	57	5	27	25		56,14%	100%	56,14%	40,35%	3,51%
Биология	66	63		5	34	24	7,93%	61,90%	90,48%	9,25%	-
География	66	54		6	41	8	11,11%	85,19%	75,93%	24,07%	-

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 7 классов

Русский язык

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
---	--

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
Математика	
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
История	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Обществознание

6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Биология

1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

География

1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для

	решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыслоное чтение
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
6.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смыслоное чтение
8.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
9	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
10.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Мониторинг результатов ВПР в 8 классах по МБОУ "Школа №135 г.Казани"

Предмет	Кол- во уч- ся по списк	Выполн или работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств	% успева емости	Пони зили	Подтве р	повыс или
---------	----------------------------------	-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------	-----------------------	--------------	-------------	--------------

	у								дили	
Русский язык	68	57		15	21	21	26,32%	63,16%	56,14%	40,35%
Математика	68	57	2	16	35	4	31,58%	92,98%	28,07%	63,16%
История	68	61	2	23	35	1	40,98%	98,36%	44,26%	49,18%
Обществознание	68	59	1	15	43		27,12%	100%	66,10%	33,90%
Биология	68	61		20	36	5	32,79%	91,80%	63,93%	36,07%
География	68	40	2	6	26	6	20%	85%	65%	30%
Физика	68	59	1	23	35		40,68%	100%	18,64%	61,02%
Английский язык	25	16	6	7	1	2	81,25%	87,5%	12,5%	87,50%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 8 классов

Русский язык

1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения

	предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотром) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Математика

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

История

3	Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмыслиния сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Обществознание

5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
9.3	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Биология

1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
13.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

География

1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические
2.2	

	объекты, их положение в пространстве.
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
3.4	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
4.3	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
Физика	
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Английский язык

3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3К4	

Мониторинг результатов ВПР в 9 классах по МБОУ "Школа №135 г.Казани"

Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Выполн. или работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качеств.	% успева-емости	Пони-зили	Подтве-рдили	повыс или
Русский язык	30	28	1	9	10	8	35,71%	71,43%	32,14%	60,71%	7,14%
Математика	59	49		7	37	5	14,28%	89,79%	28,57%	69,39%	2,04%
История	59	50	3	9	27	11	24%	78%	50%	46%	4%
Обществознание	59	48	2	14	32		33,33%	100%	43,75%	47,92%	8,33%
Биология	59	47	5	25	15	2	63,83%	95,74%	40,43%	44,68%	14,89%
География	59	43		4	22	17	9,30%	60,46%	81,40%	18,60%	
Физика	59	49		2	47		4,08%	100%	32,65%	65,13%	2,04%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9 классов

Русский язык	
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3	
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в

	практике правописания
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
9	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Математика

6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
9	Овладение символическим языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

5	Смыслоное чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысливания сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Обществознание	
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
Биология	
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
География	
1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление

	географической информации
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смыслоное чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смыслоное чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать

	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смыслоное чтение.
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смыслоное чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни
8.1	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
8.2	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов

	природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
8.3	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
Физика	
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Результаты ВПР показали, что обучающиеся освоили программу предыдущего класса. Низкое качество связано с дистанционным обучением в 4 четверти 2019-2020 учебного года. Кроме того, ВПР были проведены в начале учебного года (сентябрь-октябрь), и у многих классов не было возможности повторить и закрепить знания предыдущего года. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, в процессе овладения программным содержанием упор делать на использование индивидуального подхода, повышение мотивации обучения, развитие самостоятельности.

Были приняты следующие управленческие решения для реализации в 2021 году:

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ 2020г.
2. На заседании ШМО учителей провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Руководителям МО совместно с учителями разработать дорожные карты по подготовке к ВПР, отработке предметных и метапредметных умений.
4. Учителям
 - Использовать в работе данные, полученные в ходе анализа ВПР, спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий по устранению

пробелов в знаниях и умениях, выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

• проводить диагностические задания, приближенные к ВПР и использовать образцы и описания проверочных работ Федерального института оценки качества образования (ФИОКО);

• разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, целенаправленно вести работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса, на своих уроках включать задания по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов, а также межпредметных понятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО;

• при планировании работы по подготовке к ВПР при анализе результатов ВПР исключить формальный подход, использовать кодификаторы ВПР.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2020 года

На основании Федерального закона от 8.06. 2020 года №166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращения последствий распространения новой коронавирусной инфекции», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году Порядок проведения ГИА-9, установленный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 №189/1513, не применялся. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 9 классах на основании решения педагогического совета от 30.05.2020 (протокол №8) и приказа МБОУ «Школа №135 г. Казани» от 30.05.2020 №21 «О допуске обучающихся 9-А, Б, В классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» было допущено к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 72 человека (9а-26, 9б-21, 9в-25), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, подавшие заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения ГИА-9 в срок до 1 марта 2020 года.

Решением педагогического совета от 15.06.2020 (протокол №9) результатами ГИА-9 были признаны итоги промежуточной аттестации обучающихся 9-ых классов, которая была проведена путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем

образовании в 2020 году» и решения педагогического совета от 15.06.2020 (протокол №10) **70** обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним. **2 обучающимся**, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Успеваемость и качество по итогам ГИА-9 по предметам приведены в таблице:

Предмет	9А (26 чел)						9Б (21 чел)						9В (25 чел)						Итого по 9-ым классам (72 чел)						Качество по итогам уч.года
	5	4	3	2	усп	кач	5	4	3	2	усп	кач	5	4	3	2	усп	кач	5	4	3	2	усп	кач	
Алгебра	2	15	9	0	100	65,38	1	10	10	0	100	52,38	2	5	18	0	100	28	5	30	37	0	100	48,61	48,61
Биология	5	17	4	0	100	84,6	2	13	6	0	100	71,42	4	12	9	0	100	64	11	42	19	0	100	73,61	70,83
Втор.ин.яз(немец.)	24	2	0	0	100	92,3	16	4	1	0	100	95,23	16	6	3	0	100	88	56	12	4	0	100	94,44	93,06
География	10	15	1	0	100	96,15	7	9	5	0	100	76,19	5	12	8	0	100	68	22	36	14	0	100	80,55	79,17
Геометрия	4	18	4	0	100	84,6	5	8	8	0	100	61,9	3	11	11	0	100	56	12	37	23	0	100	68,05	68,05
Ин.яз (англ)	7	16	3	0	100	88,46	3	12	6	0	100	71,42	4	12	9	0	100	64	14	40	18	0	100	74,99	73,61
Информ. и ИКТ	7	18	1	0	100	96,15	7	11	3	0	100	85,7	6	13	6	0	100	76	20	42	10	0	100	86,11	86,11
История От. Всеобщ.ист	9	15	2	0	100	92,3	7	11	3	0	100	85,7	4	14	7	0	100	72	20	40	12	0	100	83,33	83,33
Литература	7	12	7	0	100	73,07	3	12	6	0	100	71,42	9	11	5	0	100	80	19	35	18	0	100	74,99	72,22
ОБЖ	15	10	1	0	100	96,15	13	7	1	0	100	95,23	13	9	3	0	100	88	41	26	5	0	100	93,05	93,05
Обществознание	4	21	1	0	100	96,15	3	12	6	0	100	71,42	2	10	13	0	100	48	9	43	20	0	100	72,22	72,22
Родная литература (т/р)	5/9	2/10	0	0	100	100	14/	4/3	0/0	0	100	100	5/5	8/5	1/1	0	100	92	38	32	2	0	100	97,22	97,22
Родной язык (т/р)	5/8	2/11	0	0	100	100	14/	4/2	0/1	0	100	95,23	4/3	9/7	1/1	0	100	92	34	35	3	0	100	95,83	94,44
Русский язык	4	16	6	0	100	76,92	1	8	12	0	100	42,85	2	10	13	0	100	48	7	34	31	0	100	56,94	56,94
Физич. культура	16	9	1	0	100	96,15	11	9	1	0	100	95,23	15	9	1	0	100	96	42	27	3	0	100	95,83	94,44
Физика	2	14	10	0	100	61,53	1	10	10	0	100	52,38	0	7	18	0	100	14	3	31	38	0	100	47,22	47,22
Химия	4	15	7	0	100	73,07	3	10	8	0	100	61,9	1	13	11	0	100	56	8	38	26	0	100	63,88	62,5
Музыка	24	2	0	0	100	100	19	2	0	0	100	100	19	6	0	0	100	100	62	10	0	0	100	100	
ИЗО	16	9	1	0	100	96,15	10	11	0	0	100	100	11	11	3	0	100	88	37	31	4	0	100	94,44	
Технология	21	5	0	0	100	100	18	3	0	0	100	100	18	7	0	0	100	100	57	15	0	0	100	100	

Анализ ГИА-9 в 2020 году показал незначительное увеличение качества обученности в 9 классах по отдельным предметам в сравнении с итогами учебного года (биология: 73,61 (ГИА)/70,83(год), второй иностранный язык (немец): 94,44 (ГИА)/93,06(год), география: 80,55 (ГИА)/79,17(год), иностранный язык (англ): 74,99(ГИА)/73,61(год), родной язык: 95,83(ГИА)/94,44(год), физическая культура:95,83(ГИА)/94,44(год), химия: 63,88(ГИА)/62,5(год)). По остальным предметам показатели ГИА-9 и итогов года одинаковые. Данные результаты позволяют сделать вывод о соблюдении педагогическим коллективом принципа объективности при оценивании обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

На основании Федерального закона от 8.06. 2020 года №166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращения последствий распространения новой коронавирусной инфекции», в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 году Порядок проведения ГИА-11, установленный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 №190/1512, применялся не в полном объеме. ГИА-11 была проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В 11А классе на основании решения педагогического совета от 30.05.2020 (протокол №8) и приказа МБОУ «Школа №135 г. Казани» от 30.05.2020 №22 «О допуске обучающихся 11-А класса к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» было допущено к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования 16 человек, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение, подавших заявление на участие в ГИА-11 в установленный пунктом 11 Порядка проведения ГИА-11 в срок до 1 февраля 2020 года (включительно).

Решением педагогического совета от 15.06.2020 (протокол №9) результатами ГИА-11 были признаны итоги промежуточной аттестации обучающихся 11-А класса, которая была проведена путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

На основании приказа МОиН РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции), приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 11.06.2020 года № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», от 11.06.2020 года №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» и решения педагогического совета от 15.06.2020 (протокол №10) **15** выпускникам 11-а класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, были выданы аттестаты о среднем общем образовании без отличия и приложения к ним. **1** выпускнице , завершившей в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющей итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за

итоговое сочинение, выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении».

В Едином государственном экзамене с целью поступления в ВУЗ участвовали все 16 выпускников 11А класса. Основные показатели экзаменационной кампании 2020 года приведены в таблицах ниже.

Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ЕГЭ в 2020 году

Показатель	РФ 2020	РТ 2020	Кировский район	МБОУ "Школа №135 г. Казани"
кол-во Русский язык			349	16
средний балл Русский язык	71,60	74,67	69,70	76,63
кол-во Математика профильная			200	14
средний балл Математика профильная	53,90	59,50	52,31	64,36
кол-во Физика			54	1
средний балл Физика	54,50	60,03	55,06	68,00
кол-во Химия			41	1
средний балл Химия	54,40	59,16	50,98	100,00
кол-во Информатика и ИКТ			42	5
средний балл Информатика и ИКТ	61,20	66,61	54,55	79,80
кол-во Биология			68	2
средний балл Биология	51,50	56,13	47,62	54,50
кол-во Английский язык			52	2
средний балл Английский язык	70,90	76,66	74,42	63,00
кол-во Обществознание			161	9
средний балл Обществознание	56,10	63,41	56,80	52,33

**Диаграмма распределения
средних баллов
Русский язык**



**Диаграмма распределения
средних баллов
Русский язык**



**Диаграмма распределения
средних баллов
Химия**



**Диаграмма распределения
средних баллов
Математика профильная**



**Диаграмма распределения
средних баллов
Биология**



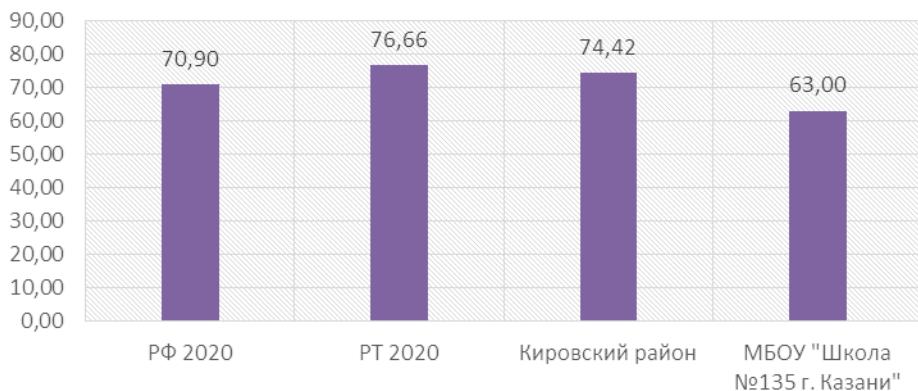
**Диаграмма распределения
средних баллов
Физика**



**Диаграмма распределения
средних баллов
Информатика и ИКТ**



**Диаграмма распределения
средних баллов
Английский язык**



**Диаграмма распределения
средних баллов
Обществознание**



Показатели среднего балла в сравнении с показателями РФ, РТ, Кировского района г. Казани в 2020 году выше по русскому языку, профильной математике, физике, информатике, химии (по химии , 100 баллов); ниже республиканских показателей (56,13), но выше показателей РФ (51,5) и Кировского района г. Казани (47,62) по биологии (54,5); ниже показателей среднего балла РФ, РТ, района по английскому языку и обществознанию (все цифры показаны в диаграммах). Стоит отметить, что по всем предметам, за исключением обществознания, все обучающиеся справились с экзаменами, набрали не меньше проходного балла; по обществознанию 1 человек не преодолел необходимый балльный порог.

Сравнение показателей ЕГЭ за три года приведены ниже в таблице

Предмет	Общее количество выпускников			Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)			Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ						Средний балл					
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	город	школа	город	школа	город	школа
Год выпуска	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020

Предмет	Общее количество выпускников			Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)			Из них набрали количество баллов по итогам ЕГЭ						Средний балл								
							ниже минимального порога			выше 80 баллов			100 баллов			город	школа	город	школа	город	школа
Русский язык	16	30	16	16	30	16	0	0	0	1	12	5	0	1	0	74,5	67,6	74,1	75,1	74,6	76,6
Математика	16	30	16	7	28	14	0	0	0	0	8	2	0	0	0	57,5	52,1	62,6	63,6	58,4	64,4
Информатика и ИКТ	16	30	16	-	10	5	-	0	0	-	5	2	-	0	0	67,2	-	70,8	71,4	67	79,8
Биология	16	30	16	2	3	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	58,5	46,5	57,8	59	55,9	54,5
История	16	30	16	3	-	-	0	-	-	0	-	-	0	-	-	57,4	49,3	58,5	-	62,6	-
Физика	16	30	16	2	11	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	58,0	41	59,4	69,1	61,3	68
Английский язык	16	30	16	1	3	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	78,9	85	81,0	76,7	76,5	63
Химия	16	30	16	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	65,3	44	65,1	78	59,1	100
Обществознание	16	30	16	11	14	9	5	1	1	0	0	1	0	0	0	61,2	44,1	59,5	50	61,7	52,3
Литература	16	30	16	4	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	63,6	59,3	70,7	-	68,6	-

Анализ показывает рост среднего балла в сравнении с собственными показателями по русскому языку, математике, информатике, химии; стабильные результаты по физике; удовлетворительные результаты по английскому языку; снижение баллов по биологии и обществознанию - по обществознанию из года в год есть выпускники, сдающие экзамен ниже проходного балла. Данный факт говорит о непродуманности вопросов качественной подготовки к ЕГЭ со стороны педагогов, о безответственном подходе к подготовке отдельными обучающимися, которые выбирают данный предмет «на всякий случай».

Был проведен подробный анализ результатов ЕГЭ на основе спецификации и данных протоколов, выявлены западающие темы по предметам:

Русский язык (16 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
10	Правописание приставок	5	31,25%
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	6	37,5%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	5	31,25%
21	Пунктуационный анализ	8	50%
23	Функционально-смысловые типы речи	3	18,75%

Информатика (5 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
10	Знание о методах измерения количества информации	4	80%

20	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	2	40%
23	Умение строить и преобразовывать логические выражения	5	100%

Математика (профильная) (13 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами	7	53,84%
13	Уметь решать уравнения и неравенства	6	42,8%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	76,9%
15	Уметь решать уравнения и неравенства	10	76,9%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	84,6%
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	69,23%
18	Уметь решать уравнения и неравенства	11	84,6%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	10	76,9%

Английский язык (2 человека)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
3	Полное понимание прослушанного текста	1	50%
12	Полное понимание информации в тексте	1	50%
13-17	Полное понимание информации в тексте	2	100%
22	Грамматические навыки	2	100%
23-25,27	Грамматические навыки	1	50%
Задания с развернутым ответом		1	50%

Биология (2 человека)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение к хемии.</i>	2	100%
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей.</i>	1	50%
6	Монотипическое, идигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	1	50%
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	1	50%

13	Организм человека. Установление соответствия (<i>с рисунком и без рисунка</i>)	1	50%
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	2	100%
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности.</i>	2	100%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).</i>	1	50%
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме.</i>	2	100%
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (<i>практико-ориентированное задание</i>).	2	100%
24	Задание на анализ биологической информации.	2	100%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	2	100%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	1	50%

Физика (1 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
25	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	1	100%
26	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	1	100%
29	Механика (расчетная задача)	1	100%
30	Молекулярная физика (расчетная задача)	1	100%
31	Электродинамика (расчетная задача)	1	100%
32	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	1	100%

Обществознание (9 человек)

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Количество не справившихся с заданием	% от количества сдававших
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	3	33,3%

	особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц).		
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	3	33,3%
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	3	33,3%
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	9	100%
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	4	44,4
23	Задание нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.	5	55,5
24	Задание предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста	7	77,7
27	Задание-задача требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	7	77,7
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами	7	77,7

	и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
--	--	--	--

Выводы:

1. Анализ ГИА-9 в 2020 году показал незначительное увеличение качества обученности в 9 классах по отдельным предметам в сравнении с итогами учебного года (биология: 73,61 (ГИА)/70,83(год), второй иностранный язык (немец): 94,44 (ГИА)/93,06(год), география: 80,55 (ГИА)/79,17(год), иностранный язык (англ): 74,99(ГИА)/73,61(год), родной язык: 95,83(ГИА)/94,44(год), физическая культура:95,83(ГИА)/94,44(год), химия: 63,88(ГИА)/62,5(год)). По остальным предметам показатели ГИА-9 и итогов года одинаковые. Данные результаты позволяют сделать вывод о соблюдении педагогическим коллективом принципа объективности при оценивании обучающихся.
2. Анализ ЕГЭ показывает рост среднего балла в сравнении с собственными показателями по русскому языку, математике, информатике, химии; стабильные результаты по физике; удовлетворительные результаты по английскому языку; снижение баллов по биологии и обществознанию - по обществознанию из года в год есть выпускники, сдающие экзамен ниже проходного балла. Данный факт говорит о непродуманности вопросов качественной подготовки к ЕГЭ со стороны педагогов, о безответственном подходе к подготовке отдельными обучающимися, которые выбирают данный предмет «на всякий случай».
3. На основании выше изложенного признать работу педагогического коллектива по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования удовлетворительной.

Были приняты следующие управленческие решения для реализации в 2021 году:

1. Ознакомиться с результатами ГИА-9, ГИА-11, ЕГЭ в срок до 01.09.2020.
 2. Рассмотреть на заседаниях ШМО типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на ЕГЭ, наметить пути решения данной проблемы в срок до 01.09.2020.
 3. Оценить готовность выпускников текущего года к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности, провести диагностику знаний (в рамках ВСОКО).
 4. Выстроить индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА, проводить индивидуальные и групповые консультации (в течение года).
 5. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период (в течение года).
 6. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров подготовки к государственной итоговой аттестации (в течение года).
- Ответственные: учителя-предметники

7. Своевременно информировать обучающихся и родителей о процедуре ГИА (в течение года). Ответственные: классные руководители, заместитель директора по УР.
8. Взять на контроль педагогов, имеющих отрицательные результаты на ГИА (учитель по обществознанию).(в течение года)
Ответственные: заместитель директора по УР.

V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения Казани, Москвы, Санкт-Петербурга. Из 16 выпускников поступили в высшие учебные заведения 15 человек (93,8%). Распределение по ВУЗам выглядит следующим образом:

Казанский аграрный университет	1
Казанский архитектурно-строительный университет	1
Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ)	2
Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина	7
Казанский энергетический университет	3
Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина (Москва)	1
ФГБОУ ВО КНИТУ «Казанский технологический колледж» (СПО)	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 37 человек (80,4%), 7 человек (15,2%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, шесть человек обучаются заочно в высших учебных заведениях по педагогической направленности). Из 46 педагогов имеют высшую категорию – 8 педагогов (17,4%), первую – 21 (45,7%), не имеют категории 17 человек (36,9%), из них прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 (6,5%).

Распределение по стажу:

- до 3 лет – 7 педагогов;
- от 3 до 5 лет – 2 педагога;
- от 5 до 10 лет – 4 педагогов;
- от 10 до 15 лет – 3 педагога;
- от 15 до 20 лет – 5 педагогов;
- свыше 20 лет – 25 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогов (с учетом администрации и педагогов, находящихся в декретном отпуске).

учебный год	общая численность работников	высшая категория	кв.	первая категория	кв.	СЗД	нет категории
2018	50	7		27		2	16
2019	50	7		25		6	18
2020	44	9		19		3	16

По итогам 2020 учебного года можно говорить о повышении состава педагогов с высшей категорией. Есть приток молодых специалистов (7 человек). В то же время наблюдается отток специалистов с категорией, увольняющихся в связи с выходом на пенсию.

В дальнейшем необходимо продолжать методическую работу, включив в неё индивидуальный подход к организации работы по профессиональному росту педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (всего) – 38680 единиц;
- объем учебного фонда – 12181 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12181
2	Отраслевая	121
3	Художественная	25297
4	Справочная	381
5	Учебные пособия	700

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Школа №135 г. Казани» расположена в типовом здании общей площадью 6994 кв.м, построенное в 1975 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 36 кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой (в том числе кабинеты физики, химии, биологии, технологии, ОБЖ), 3 кабинета информатики на 27 рабочих мест, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 38680 экземпляров (в том числе, 12181 учебников), столовая на 180 посадочных мест, актовый зал на 150 посадочных мест, спортивный зал, музей «Мирас», подсобные помещения, просторные рекреации. На территории школы обустроена спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель ВСОКО МБОУ «Школа №135 г. Казани» включает внутришкольный контроль (ВШК), внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО) и независимую оценку качества образования.

ВСОКО осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №135 г. Казани».

Административный контроль (ВШК) в МБОУ «Школа №135 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: внутришкольный контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-

воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Следующая составляющая ВСОКО – это внутренний мониторинг качества образования, он также урегулирован на законодательном уровне Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». Мониторинг также осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга.

Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, принятые управленческие решения.

Очень важен в ВСОКО аналитический этап, который включает анализ результатов ВСОКО, представление результатов для различных пользователей (в том числе отчет о результатах самообследования), прогнозирование стратегических направлений развития на основании результатов ВСОКО, формирование управленческих решений. Отчет о результатах самообследования регламентирован приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». По итогам 2019 года был составлен отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа №135 г. Казани».

X. Показатели деятельности МБОУ «Школа №135 г. Казани», подлежащего самообследованию (пункт 1 по итогам 2019-2020 учебного года)

Н п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	801	781
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	410	384
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352	349
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам годовой аттестации, в общей численности учащихся	345 (50,4%)	
1.6	Средний оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2019г- 4,19 балла 2020-не участвовали	
1.7	Средний оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2019- 4,04 балла 2020-не участвовали	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,63 балла	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,36 балла	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0	

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	437 человек/54,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человек / 16,7 %
1.19.1	Регионального уровня	48/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	5/0,62%
1.19.3	Международного уровня	3/0,37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	391/48,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 (4,9%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	801 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 80,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 80,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	7 человека/15,2 %

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека /15,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/63,1 %
1.29.1	Высшая	8 человек/17,4 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 45,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/19,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/4,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/23,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/8,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на один компьютер	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	243 человек/30,3% (7-11 классы)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м
-----	---	-----------

XI. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	301	99,3
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	301	99
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	301	97,7
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	301	95,3
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	301	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	301	100
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	301	99

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.